

Приложение № 23 к ООП СОО  
МБОУ СОШ № 3  
(утверждена приказом  
от 30.08.2024 г. № 208)

Подписано цифровой подписью:  
Казанцева Ольга Александровна  
Дата: 2024.09.02 11:44:15 +05'00'

Рабочая программа  
учебного курса «Экономика»  
(базовый уровень)  
(10 - 11 классы)

# 1. Содержание курса «Экономика» (базовый уровень)

## Экономика и человек. Экономика фирмы (10 класс).

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов.

Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.

Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество.

Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки.

Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг.

Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием.

Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.

Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда.

Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

## Государство и экономика (11 класс).

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав

ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение

денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России.

Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги.

Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля.

Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **«Экономика» (базовый уровень)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Выпускник научится:

1) ориентироваться в экономической сфере жизни общества; в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимать сущность экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

3) принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- 7) самоопределяться и самореализовываться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- 8) понимать места и роли России в современной мировой экономике; ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик 10-11 классов должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

**«Экономика», 10 класс:**

- знать/понимать: виды экономических систем, рыночные законы и механизмы, причины различий в уровне оплаты труда, формы организации бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, принципы формирования семейного бюджета.
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, место экономики России в мировом хозяйстве.
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины неравенства в распределении доходов в обществе.

**«Экономика», 11 класс:**

- знать/понимать порядок расчета валового внутреннего продукта, функции денег, банковскую систему, роль Банка России и проводимую им монетарную политику, основные виды налогов, факторы экономического роста.
- уметь приводить примеры: видов инфляции и безработицы, глобальных экономических проблем;
- описывать: инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: причины инфляции и безработицы, принципы международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- анализа экономической ситуации в стране;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### 3. Тематическое планирование ( 10 класс)

| № урока  | Тема урока;   | Кол-во часов | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности  |
|--|---|--------------|--|---|
| <b>Тема 1. Экономика и человек. Экономика фирмы ( 8 часов)</b> |   |              |  |   |
| 1.   | Экономика : наука и хозяйство.                                      | 1            | Предмет науки экономики.   | Характеризовать предмет и сферы   |
| 2.   | Экономика : наука и хозяйство.                                      | 1            | Экономический анализ. Экономическая модель. Микроэкономика и макроэкономика. | экономической науки.<br><br>Различать предметы изучения микроэкономик и и макроэкономик и.  |
| 3.   | Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. | 1            | Потребность и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов.          | Объяснять значение производства материальных благ как основы  |
| 4.   | Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. | 1            |  | хозяйственной жизни.<br><br>Различать виды потребностей и факторы, влияющие на них.<br><br>Классифицировать блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга.<br><br>Различать |

|    |                        |   |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|
|    |                        |   |  | <p>факторы производства и факторные доходы</p> <p>Интерпретировать понятие ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики</p>  |
| 5. | Проблема выбора.       | 1 | Рациональное поведение людей в экономике.                  | <p>Раскрывать экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость».</p> <p>Решать задачи на определение альтернативной стоимости конкретных экономических решений</p>               |
| 6. | Проблема выбора.       | 1 | Альтернативная стоимость.<br>Производственные возможности. |  |
| 7. | Экономические системы. | 1 | Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.      | <p>Раскрывать главные вопросы экономики.</p> <p>Характеризовать традиционную, централизованную, рыночную экономические системы.</p> <p>Сравнивать возможности и недостатки различных</p> |
| 8. | Экономические системы. | 1 | Преимущества и недостатки рыночной экономики.              |  |

|   |                      |   |   |  |
|---|----------------------|---|---|--|
|   |                      |   |   | <p>систем хозяйствования</p> <p>·</p> <p>Обосновывать необходимость смешанной экономической системы.</p>   |
| <b>Тема 2. Рыночный механизм ( 8 часов)</b> |                      |   |   |  |
| 9.  | Спрос.               | 1 | Спрос и его факторы. Закон спроса. Величина спроса. Факторы спроса. | <p>Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической формах.</p> <p>Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос</p>           |
| 10.   | Спрос.               | 1 |   |  |
| 11.   | Предложение.         | 1 | Предложение и его факторы. Величина предложения. Закон предложения  | <p>Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме.</p> <p>Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг</p> |
| 12.   | Предложение.         | 1 |   |  |
| 13.   | Рыночное равновесие. | 1 | Рыночное равновесие. Равновесная цена.                              | <p>Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов</p>  |
| 14.   | Рыночное равновесие. | 1 | Равновесная выручка. Дефицитный спрос и избы-                       |  |

|     |              |   |  |  |
|-----|--------------|---|--|--|
|     |              |   | <p>точное предложение.</p> <p>Связанные рынки</p>  | <p>спроса и предложения.</p> <p>Анализировать ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями</p> <p>·</p> <p>Решать задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров</p>  |
| 15. | Конкуренция. | 1 | <p>Совершенная конкуренция.</p> <p>Монополистическая конкуренция.</p> <p>Олигополия. Монополия.</p> <p>Монополия.</p> <p>Антимонопольное законодательство.</p> | <p>Раскрывать экономическую роль конкуренции.</p> <p>Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства.</p> <p>Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере российского</p> |
| 16. | Конкуренция. | 1 |  |  |

|  |                            |   |  |   |
|--|----------------------------|---|--|---|
|  |                            |   |  | антимонопольного законодательства   |
| <b>Тема 3. Экономика фирмы ( 11 часов)</b> |                            |   |  |   |
| 17.  | Формы организации бизнеса. | 1 | Предпринимательство, организационно-правовые формы предпринимательства | <p>Различать виды и мотивы предпринимательства.</p> <p>Сопоставлять преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.</p> <p>Оценивать степень риска вложений в предприятия с ограниченной и неограниченной ответственностью.</p> <p>Обосновывать выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Раскрывать роль этики предпринимателя.</p> |
| 18.  | Формы организации бизнеса. | 1 |  |   |
| 19.  | Экономика фирмы.           | 1 | Фирма и ее экономические цели. Финансовые показатели фирмы             | Устанавливать взаимосвязь между экономическими и показателями фирмы: выпуск продукции,  |

|     |                                 |   |   |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|
|     |                                 |   |   | выручка,<br>издержки,<br>прибыль,<br>рентабельность<br>.   |
| 20. | Издержки.                       | 1 | Издержки, прибыль,<br>рентабельность  | Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию<br>.<br>Решать задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия.<br>Разрабатывать элементы бизнес-плана малого предприятия          |
| 21. | Издержки.                       | 1 |   |  |
| 22. | Источники финансирования фирмы. | 1 | Источники финансирования бизнеса.<br>Виды ценных бумаг.<br>Надежность и доходность ценных бумаг | Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования.<br><br>Различать долевые и долговые ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя.<br><br>Сопоставлять |
| 23. | Источники финансирования фирмы. | 1 |   |  |

|                                 |                   |   |   |  |
|---------------------------------|-------------------|---|---|--|
|                                 |                   |   |   | надёжность и доходность ценных бумаг.  |
| 24.                             | Менеджмент.       | 1 | Основные принципы менеджмента.<br>Экономические цели предприятия.<br>Организационная Структура управления предприятием. | Раскрывать содержание менеджмента предприятия.<br>Характеризовать экономические цели предприятия.<br>Раскрывать функции менеджмента.<br>Характеризовать организационную структуру управления предприятием. |
| 25.                             | Менеджмент.       | 1 |   |  |
| 26.                             | Маркетинг         | 1 |   |  |
| 27.                             | Маркетинг.        | 1 |   |  |
| <b>Финансы семьи ( 5 часов)</b> |                   |   |   |  |
| 28.                             | Рынок труда.      | 1 | Особенности рынка труда.<br>Человеческий капитал.<br>Заработная плата.  | Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу).<br>Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника.                                      |
| 29.                             | Заработная плата. | 1 | . Заработная плата.   | Анализировать влияние  |

|     |                           |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|---|--|
|     |                           |   |   | <p>человеческого капитала на ценность работника.</p> <p>Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё.</p> <p>Различать виды заработной платы: номинальная и реальная; повременная и сдельная.</p> <p>Раскрывать особенности этики трудовых отношений.</p> <p>Раскрывать роль профсоюзов на рынке труда.</p> |
| 30. | Производительность труда. | 1 | Производительность труда. Факты повышения производительности труда. | <p>Характеризовать экономическую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли.</p> <p>Различать факторы его повышения.</p> <p>Рассчитывать показатель производитель</p>  |

|  |                           |   |   |   |
|--|---------------------------|---|---|---|
|  |                           |   |   | ности труда   |
| 31.  | Финансы семьи.            | 1 | Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Семейный бюджет. Неравномерность распределения доходов населения. | Анализировать структуру доходов семьи.<br>Анализировать структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля.  |
| 32.  | Финансы семьи             | 1 |   | Составлять индивидуальный бюджет.<br>Строить кривую Лоренца.<br>Анализировать и сравнивать индекс Джини разных стран.<br>Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе интернет-ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами. |
| <b>Итоговое повторение курса ( 2 часа)</b> |                           |   |   |   |
| 33.  | Итоговое повторение курса | 1 |   | Систематизировать и   |

|     |  |   |  |                           |
|-----|--|---|--|---------------------------|
|     | (презентации по микроэкономической тематике) |   |  | обобщать знания по курсу. |
| 34. | Итоговое повторение курса (тестирование)     | 1 |  |                           |

### Тематическое планирование ( 11 класс)

| № урока   | Тема                        | Кол-во часов | Основное содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|-----------------------------|--------------|---|---|
| <b>Тема 1. Государство и экономика ( 7 часов)</b> |                             |              |   |   |
| 1.  | Предмет макроэкономики      | 1            | Макроэкономические агенты.<br>Макроэкономические рынки.<br>Экономический кругооборот. | Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой.<br><br>Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели.<br><br>Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам.<br><br>Объяснять устройство экономического круговорота, приводить примеры. |
| 2.  | Валовый внутренний продукт. | 1            | ВВП, ВВП номинальный и ВВП реальный   | Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП.<br><br>Различать номинальный и   |
| 3.  | Валовый внутренний продукт. | 1            |   |   |

|                                    |                     |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------|---|--|--|
|                                    |                     |   |  | <p>реальный ВВП.</p> <p>Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения.</p> <p>Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики.</p> |
| 4.                                 | Экономический рост. | 1 | Экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. | Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста.   |
| 5.                                 | Экономический рост. | 1 |  |  |
| 6.                                 | Экономический цикл  |   |  | <p>Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах экономического роста в России и других странах.</p>  |
| 7.                                 | Экономический цикл. | 1 |  |  |
| <b>Повторение темы № 1 (1 час)</b> |                     |   |  |  |

|  |                                       |   |  |   |
|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 8.   | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по теме.  |
| <b>Тема 2. Денежное обращение ( 5 часов)</b> |                                       |   |  |   |
| 9.   | Деньги. Функции денег.                | 1 | Функции денег.<br>Качества современных денег.<br>Уравнение обмена.<br>Количества денег необходимых для обращения в стране.             | Интерпретировать функции денег.<br>Различать формы и качества современных денег.  |
| 10.  | Инфляция.                             | 1 | Темы и виды инфляции.<br>Стагфляция.<br>Дефляция. Причины инфляции в России.<br>Социально-экономические последствия инфляции в России. | Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция».<br>Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её.<br>Анализировать причины инфляции в России.<br>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других странах. |
| 11.  | Банковская система России.            | 1 | Роль банков в экономике.   | Раскрывать роль и функции банков в экономике.   |
| 2.   | Банковская система России.            | 1 | Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции  | Характеризовать банковскую систему  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | Банка России.<br>Денежно-кредитная политика Банка России.                                   | в России.<br>Раскрывать функции коммерческого банка.<br>Раскрывать функции Банка России.<br>Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России   |
| 13.  | Другие финансовые организации              | 1 | Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды.<br>Негосударственные пенсионные фонды.  | Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России.  |
| <b>Повторение темы № 2</b>                             |  |   |   |   |
| 14.  | Повторительно-обобщающий урок по теме № 2. | 1 |   | Систематизировать и обобщать знания по теме.  |
| <b>Тема 3. Роль государства в экономике ( 6 часов)</b> |  |   |   |   |
| 15.  | Экономические цели функции государства.    | 1 | Экономические цели государства.<br>Экономические функции государства.<br>Общественные блага | Объяснять экономические цели государства.<br>Анализировать противоречивость экономических целей государства.<br>Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ.<br>Объяснять необходимость |
| 16.  | Экономические цели функции государства.    | 1 |   |   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | производства государством общественных благ.  |
| 17. | Финансы государства.<br>Денежно-кредитная политика государства . | 1 | Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государства.        | Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета.<br><br>Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.  |
| 18. | Бюджетно-налоговая политика государства.                         | 1 | Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.              | Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.   |
| 19. | Налоги.  | 1 | Налоги и их функции. Налоги прямые и косвенные. Системы налогообложения. | Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции.<br><br>Различать налоги прямые и косвенные.<br><br>Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.<br><br>Описывать особенности системы налогов в России.<br><br>Объяснять роль налогов и |
| 20. | Налоги   | 1 |  |   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца.   |
| 21.   | Безработица.  | 1 | Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.       | <p>Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные».</p> <p>Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними.</p> <p>Определять уровень безработицы.</p> |
| <b>Повторение темы № 3 (2 часа)</b>                                 |   |   |   |  |
| 22.   | Повторительно-обобщающий урок по теме № 3               | 1 |   | Систематизировать и обобщать знания по теме.   |
| 23.   | Повторительно-обобщающий урок по теме № 3               | 1 |   | Систематизировать и обобщать знания по теме.   |
| <b>Тема 4. Международная торговля. Мировая экономика ( 5 часов)</b> |   |   |   |  |
| 24.   | Современные тенденции развития мирового хозяйства. 2.15 | 1 | Абсолютное и сравнительное преимущество в мировой торговле.         | Анализировать современные тенденции развития мирового  |
| 25.   | Современные тенденции развития мирового хозяйства.      | 1 | Глобализация в экономической сфере. Формы экономической интеграции. | хозяйства:<br>экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | <p>экономических проблем.</p> <p>Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.</p> <p>Приводить примеры участия России в международном разделении труда</p> |
| 26.   | Валютный рынок.                                      | 1 | Валютный курс   | <p>Объяснять понятие «валютный курс».</p> <p>Характеризовать виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий.</p>   |
| 27.   | Государственная политика в области внешней торговли. | 1 | Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля, протекционизм. Виды торговых барьеров. | <p>Аргументировать преимущества свободной торговли.</p> <p>Объяснять причины протекционизма.</p> <p>Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров.</p> <p>Анализировать последствия применения торговых барьеров.</p>            |
| 28.   | Государственная политика в области внешней торговли. | 1 |   |  |
| <b>Повторение темы № 4 (1 час)</b>          |  |   |   |  |
| 29.   | Повторительно-обобщающий урок по теме № 4            | 1 |   | Систематизировать и обобщать знания по теме.   |
| <b>Итоговое повторение курса ( 5 часов)</b> |  |   |   |  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 30. | Итоговое повторение курса (презентации по макроэкономической тематике) | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по курсу. |
| 31. | Итоговое повторение курса (презентации по макроэкономической тематике) | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по курсу. |
| 32. | Итоговое повторение курса (тестирование)                               | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по курсу. |
| 33. | Итоговое повторение курса (тестирование)                               | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по курсу. |
| 34. | Итоговое повторение курса (тестирование)                               | 1 |  | Систематизировать и обобщать знания по курсу. |